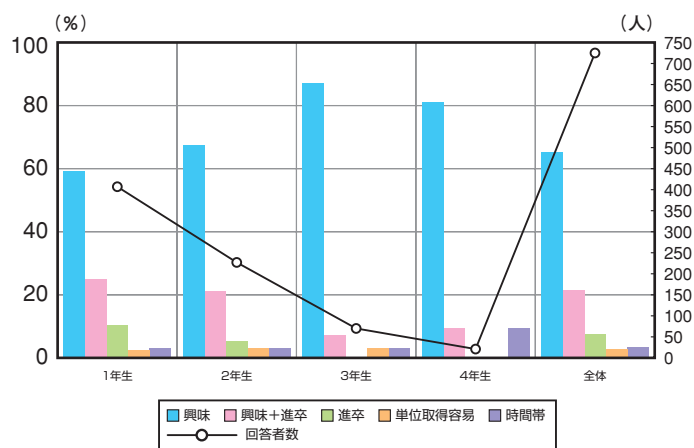


共通科目「体育」・「健康論」の授業評価

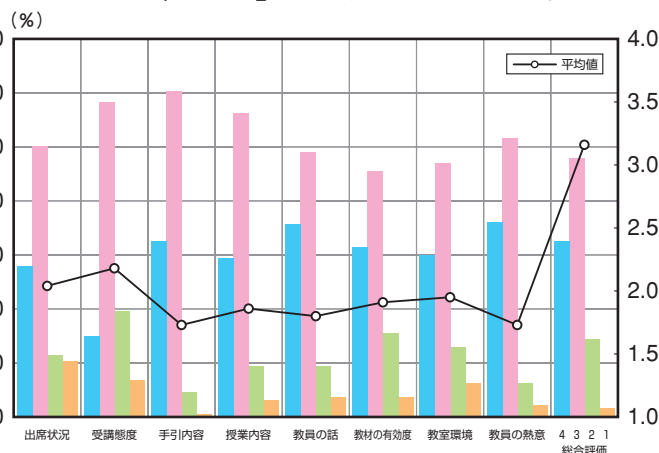
共通科目「体育」については、履修動機と総合評価の分析結果を、「健康論」については、授業評価と履修動機別受講評価の分析結果を見る。履修動機において85%超が「体育への興味・関心」から履修。「進級卒業に必要」は30%弱で、「進級卒業に必要」のみで履修する者は1割にも満たない。但し、下級年次ほど「進級卒業への拘り」が強いことは見て取れる。→「選択科目としての体育」は完全に本学に定着したと見なそう。なおかつ、学生の総合評価からみても、学生の支持も得ている（他の科目群に比して「4」の比率が極めて高いことにも注目）回答学生の自由記述をみても、一部改善の要望はあるものの、大半が体育の授業を活用し楽しんでいることが窺える。

学生による体育の評価を集計し分析結果をグラフ化

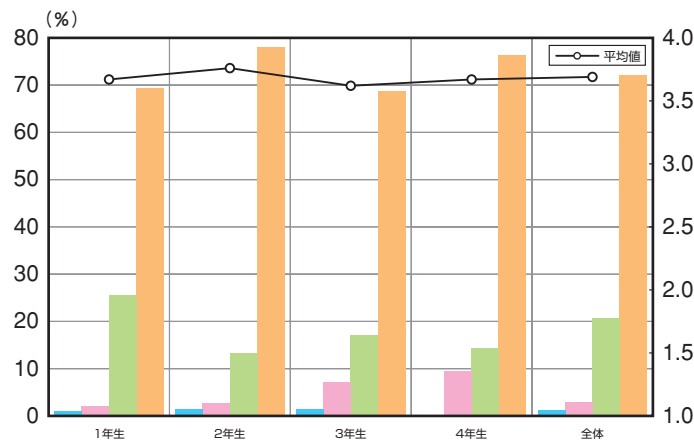
共通科目「体育」の学年別履修動機 <725人対象>



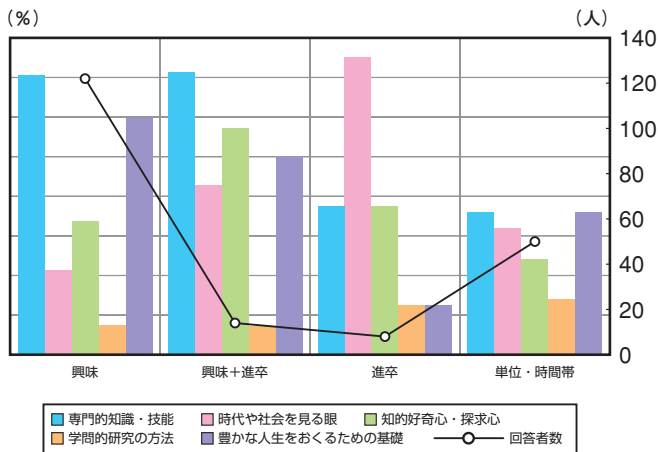
共通科目「健康論」の授業評価 <194人対象>



共通科目「体育」の学年別「総合評価」



共通「健康論」の履修動機と受講成果



※対象コマ数33コマ、履修者数972人、回答者数725人、回答率74.6%

質問項目内容一覧

出席状況	この授業に対するあなたの出席率はどうでしたか？	全部出席	2/3以上	1/2以上2/3未満	1/2未満
受講態度	この授業に対し、あなたは熱心に受講しましたか？	非常に熱心	熱心	あまり熱心ではなかった	不熱心
手引内容	「シラバス」は授業内容、授業計画を適切に示していた	非常にそう思う	そう思う	そう思わない	全く思わない
授業内容	授業内容はわかりやすかった	非常にそう思う	そう思う	そう思わない	全く思わない
教員の話	教員の話は聞き取りやすかった	非常にそう思う	そう思う	そう思わない	全く思わない
教材の有効度	教科書、黒板、機器、プリントが有効に使われていた	非常にそう思う	そう思う	そう思わない	全く思わない
教室環境	私語や携帯電話の使用などがなく、授業に集中できた	非常にそう思う	そう思う	そう思わない	全く思わない
教員の熱意	教員の授業に対する熱意が感じられた	非常にそう思う	そう思う	そう思わない	全く思わない
総合評価	この授業に対する総合評価をしてください。4点方で最高が4、最低が1です。	4点	3点	2点	1点

履修動機1	授業内容やテーマに興味があったから
履修動機2	必修科目あるいは、進級や卒業のために必要な科目だったから
履修動機3	単位がとりやすいという評判だったから
履修動機4	曜日、時間帯の関係で